МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АКБУЛАКСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БУП.10 «Родной (русский) язык» (54 часа)

по профессии «15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

Форма обучения: очная
Нормативный срок освоения:2 года 10 месяцев
База обучения: основное общее образование

п. Акбулак
2021г.

Рабочаяпрограмма предназначена для преподавания дисциплины общеобразовательного цикла обучающимся очной формы обучения профессии **«15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»**.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г.);
- Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Организация-разработчик: ГАПОУ «АПТ»

Разработчик: Кусаинова Толкын Жумашкереевна, преподаватель русского языка.

Рецензент: Медетова Яна Александровна, заместитель директора по общеобразовательным дисциплинам

Рекомендована методическим Советом ГАПОУ «АПТ», протокол №_10_ от _11.06_ 2021г. Медетова Я.А

Рассмотрена методической комиссией преподавателей, протокол №_11_ от _14.06._ 2021г. Хрипунова Т.Н

Утверждена директором ГАПОУ «АПТ»

«_14_» _06_ 2021г. _____/Симакова Е.В./

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

1.1.Область применения учебной дисциплины: программа учебной дисциплины «БУП 08. Родной (русский) язык» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих/специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)».

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: рабочая программа предназначена для изучения учебной дисциплины «БУП 08. Родной (русский) язык» в качестве базовой общеобразовательной дисциплины с учетом технического профиля, получаемого среднего профессионального образования при подготовке обучающихся по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)».

1.3.Цель и задачи учебной дисциплины: изучение учебной дисциплины «БУП 08. Родной (русский) язык» на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:** качественное повышение уровня речевой культуры; формирование коммуникативной компетенции, умения организовать свою речевую деятельность в соответствии с ситуациями общения; повышение культурного уровня, обогащение представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа; формирование умения оценивать речевое поведение в разных сферахобщения.

В результате изучения русского языка на базовом уровне обучающийся должен **знать и понимать:**

З.1.Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З.2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

З.3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З.4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

У.1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У.2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У.3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

– Аудирование и чтение

- Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

– Говорение и письмо

- Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студентов 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 36 часов;
самостоятельной работы студентов 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Трудоемкость, ч.**	
	1 семестр	**всего**
Максимальная учебная нагрузка	54	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	36
в том числе:		
теоретические занятия	10	10
практические занятия	26	26
Самостоятельная работа	18	18
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета*		

2.2.Тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	ОК
Язык и культура	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Развитие языка как объективный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.		ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Практические занятияПЗ №1.Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа».**ПЗ №2.** Наблюдение за ролью и функциями фразеологизмов в речи. Источники фразеологизмов.**№ 3:** Изучение словообразовательных неологизмов в современном русском языке.**№ 4:** Наблюдение над процессами переосмысления значений слов в современном русском языке.	**8**	ОК3, ОК4, ОК6
	Содержание учебного материала	**4**	

Культура речи	**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. **Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современныхсловарях. **Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу). Правильное употребление предлогов в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях исправочниках **Речевой этикет.** Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное		ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6

	речевое поведение в ситуациях делового общения.		
	Практические занятия № 5: Изучение основных орфоэпических норм современного русского литературного языка**№ 6:** Применение основных лексических норм современного русского литературного языка**№7.**Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. **№8:** Изучение основных грамматических норм современного русского литературного языка.**№ 9:** Отражение вариантов лексической и грамматической норм в современных словарях**№10.** Наблюдение за речевым этикетом. Этические нормы**№11.** Интернет - этикет -переписки.	**14**	ОК3, ОК4, ОК6
Речь. Речевая деятельность. Текст	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. **Текст как единица языка и речи**. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. **Функциональные разновидности языка.** Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.		ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Практические занятия№ 12:Выявлениезакономерностейфункционирования системы русскогоязыка.	**2**	ОК3, ОК4, ОК6
	Дифференцированный зачёт	**2**	
Всего		**36**	

2.3. Календарно – тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельной работы	Кол-во часов	Вид учебного занятия	Наглядные пособия и оборудование	Домашнее задание
	2	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	Входной контроль	1			теоретическое		Работа с тестом
2	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	1	Язык как отражение национального характера	2	теоретическое	Презентация	Подобрать материал по теме.
3,4	**ПЗ №1.**Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа».	2	Образ человека в языке	2	практическое	Раздаточный материал	Написать сочинение-рассуждение
5,6	**ПЗ №2.** Наблюдение за ролью и функциями фразеологизмов в речи. Источники фразеологизмов.	2	Употребление фразеологизмов в художественной литературе	2	практическое	Раздаточный материал	Подобрать 10 фразеологизмов
7,8	Развитие языка как объективный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка.	2			теоретическое	Презентация	Составить план
9, 10	**ПЗ №3.**Изучение словообразовательных неологизмов в современном русском языке	2	Неологизмы в жизни современного общества	2	практическое	Раздаточный материал	Подобрать примеры
11, 12	**ПЗ №4.**Наблюдение над процессами переосмысления значений слов всовременном русском языке.	2	Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов	2	практическое	Раздаточный материал	Подобрать примеры
13,	**ПЗ №5.** Изучение основных	2			практическое	Раздаточный	Выполнить

14	орфоэпических норм современного русского литературного языка.					материал	упр.(раздаточный материал)
15, 16	Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.	2	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости	2	теоретическое	Презентация	Работа с текстом
17, 18	**ПЗ № 6.** Применение основных лексических норм современного русского литературного языка	2			практическое	Презентация, раздаточный материал	Работа с текстом
19, 20	**ПЗ №7.**Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	2	Речевые ошибки. Тавтология. Плеоназм	2	практическое	Презентация, раздаточный материал	Работа с текстом
21, 22	**ПЗ №8.** Изучение основных грамматических норм современного русского литературного языка.	2			практическое	Раздаточный материал	Выполнение упр.
23, 24	**ПЗ №9.**Отражение вариантов лексической и грамматической норм в современных словарях	2			практическое	Раздаточный материал	Работа со словарями
25, 26	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	2	Этика и этикет в электронной среде общения	2	теоретическое	Презентация	Подобрать примеры
27, 28	**ПЗ №10.** Наблюдение за речевым этикетом. Этические нормы	2			практическое	Раздаточный материал	Работа с текстом
29, 30	**ПЗ №11.** Интернет - этикет -переписки.	2			практическое	Презентация	Подобрать примеры
31, 32	Функциональные разновидности языка. Текст и интертекст. Афоризмы.	2	Прецедентные тексты:	2	теоретическое	Презентация	Подобрать примеры

	Прецедентные тексты.		роль в языке и возможности использования				
33 - 34	**ПЗ № 12.** Выявлениезакономерностей функционирования языка.	1			практическое	Раздаточный материал	Работа с текстом
35 - 36	Дифференцированный зачёт	1					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины БУП 08. Родной (русский) язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.по-собие сред. проф. образования. — М., 2020.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред.проф. об-разования. — М., 2020.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. —М.,2020.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. —М.,2020.

ВоителеваТ.М.Русскийязык:сб.упражнений:учеб.пособиесред.проф.образования.— М.,2020.

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2017.

Для преподавателей:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вред. Федеральных законовот07.05.2013№99-ФЗ,от07.06.2013№120- ФЗ,от02.07.2013

№ 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от03.02.2014№15-ФЗ,от05.05.2014№84-ФЗ,от27.05.2014№135-ФЗ,от04.06.2014№ 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ.

Приказ Минобрнауки России от17.05.2012№413«Об утверждении

Федеральногогосударственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 №24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного)общегообразования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программсреднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

ВоителеваТ.М.Русскийязык:методическиерекомендации:метод.по собиедляучреждени й сред. проф. образования. — М.,2020.

ГоршковА.И.Русскаясловесность.Отсловаксловесности.10—11классы:учебникдля общеобразовательных учреждений. — М.,2010.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова/ под ред.В.В.Лопатина.—2-еизд.,испр.идоп.—М.,2004.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008. ЛекантП.А.,ЛеденеваВ.В.Школьныйорфоэпическийсловарьрусскогоязыка.—М., 2005. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

ОжеговС.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов ифразеологических выражений.— 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И.Скворцова. — М.,2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М.,

2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы:

www.eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР). www.ruscorpora.ru(Национальныйкорпусрусскогоязыка— информационно-справочнаясистема, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru(энциклопедия«Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru(Этимология и история русскогоязыка).

www. rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей«Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительскийпортал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com(Образовательныйпортал«Учеба»:«Уроки» (www.uroki.ru)

www.metodiki.ru(Методики).

www.posobie. ru (Пособия).

www.it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сетьтворческихучителей.

Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267(Работыпобедителейк онкурса«Учитель — учителю» издательства «Просвещение»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. – *Аудирование и чтение* - Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Практические работы Тестирование

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. *Говорение и письмо* - Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.	
Знать - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Практические работы Тестирование